

コモンルーブリックによる課題解決力評価

分類	評価観点	観点の詳細	評点5	評点4	評点3	評点2	評点1		
現状理解	情報の選択	①情報の出所	出所が明記			出所が不明			
		②信頼性・質	信頼性・質が高い			信頼性・質が低い、又は判断不可能			
		③情報量	十分な量	若干不足	量は十分	不足	無し		
	状態の記述		出所が明記された信頼性・質の高い情報源から、十分な量の情報を選択し、活用している	出所が明記された情報源から信頼性・質の高い情報を選択している。情報量には若干の不足が感じられる	情報活用の姿勢は評価できる。しかし、出所が不明確、信頼性の低い情報源も多く、その質に疑問がある	何がしかの情報は活用している。しかし、情報量・情報の質共に、明らかに不足している	情報が活用する姿勢が殆ど感じられない		
			評点5	評点4	評点3	評点2	評点1		
	現状の認識	①情報を振り所とする	情報源の具体的事例に基づく				具体事例への参照が不十分		
		②説得力	説得力の高い			説得力が余り高くない			
		③論理的推論	論理性の高	論理性に若干難	論理性に若干難	論理性に難	独断的		
	状態の記述		情報源の具体的事例に基づいて現状を把握し、論理的な推論のもと、説得力のある説明がなされている	情報源の具体的事例に基づいて現状を把握し、説得力のある説明を展開しているが、論理性には少し欠ける点がある	情報源の具体的事例に基づいて現状を説明しているが、説得力はあまり高くなく、論理性にも少し欠ける点がある	情報源の具体的事例への参照が不十分で、説得力にも、論理性にも欠ける	現状説明において情報源への参照が殆どなされておらず、独断的で説得力がない		
			評点5	評点4	評点3	評点2	評点1		

分類	評価観点	観点の詳細	評点5	評点4	評点3	評点2	評点1		
問題発見	本質理解・原因追求	①課題の整理	現状の課題を整理				現状の課題を整理できていない		
		②データ分析	データ分析をしている			データ分析が甘い、又はしていない			
		③論理的な原因の推論	論理的	論理性に若干の非	論理的	非論理的推論	原因の追究無し		
	状態の記述		現状の課題を整理し、的確なデータ分析と論理的な推論のもとに、問題の本質理解と原因追究をしている	現状の課題を整理し、データ分析も加え、問題の本質理解と原因追究をしているが、論理性に若干の課題がある	現状の課題を整理し、論理的な推論のもと、問題の本質理解と原因追究をしているが、データ分析の面で甘さがある	問題の本質理解と原因追究をしようとしているが、現状の課題整理が甘く、データ分析もない	問題の本質理解や原因追究に対する姿勢が感じられない		
			評点5	評点4	評点3	評点2	評点1		
	現状の認識	①課題解決を通して得られる「学び」「メリット」(の数)	5点以上	3点	2点	1点	1点以下		
	状態の記述		この課題解決をとおして、左記の諸項目の内5点以上の「学び」「メリット」が得られると期待できる	この課題解決をとおして、左記の諸項目の内3点以上の「学び」「メリット」が得られると期待できる	この課題解決をとおして、左記の諸項目の内2点以上の「学び」「メリット」が得られると期待できる	この課題解決をとおして、左記の諸項目の内1点の「学び」又は「メリット」が得られると期待できる	当該課題の解決をとおして、期待できる「学び」も「メリット」も存在しない		
			評点5	評点4	評点3	評点2	評点1		

分類	評価観点	観点の詳細	評点5	評点4	評点3	評点2	評点1
	①論理性	問題から解決策を提示する推論に論理性がある				問題と解決策の間の推論の論理性に難	

問題解決	解決策・行動計画の立案	②データに基づく論理的な解決策の提示	データに基づき解決策を提示		データへの参照無し		
		③学習・行動計画	学習・行動計画あり	行動計画あり	行動計画あり	行動計画あり	行動計画無し
	状態の記述		論理的な推論をとおして、データに基づき、解決策を提示している。また、解決に向けた学習計画と行動計画を、しっかりと立てている	論理的な推論をとおして、データに基づき、解決策を提示している。解決に向けた行動計画は立てているが、学習計画を伴っていない	論理的な推論をとおして、具体的な行動計画を立てているが、データに基づく議論になっていない	行動計画は立てている。しかし、それが問題の解決に繋がるといふ論拠に、論理性を欠き、データへの参照もない	問題の原因を見据えた解決策の立案をすることができない。学習や行動の計画も立てることができない
			評点5	評点4	評点3	評点2	評点1
	解決へ向けた行動(調査・分析)	①課題解決に必要なとなる基本的学習	自力で選択・実施		教員の指導で実施	実施せず	
		②調査	自力で実施		教員の指導のもと実施		調査不十分
		③結果の分析	自力で実施	教員の指導のもと実施	教員の指導のもと実施	実施したが未完	実行できず
	状態の記述		自力で、課題解決に必要なとなる基本的学習から、データ獲得の調査活動とその結果の分析、まですべてを実施している	課題解決に必要なとなる基本的学習と、データ獲得の調査は自力で実施。結果の分析のみ、教員の指導を受けた	課題解決に必要な基本的学習から、データ獲得の調査、結果の分析まで、すべてを、教員の指導のもと実施した	課題解決に必要なデータ獲得は実施したが、結果の分析は未完のまま	課題解決に必要なデータを獲得しようとしたが、未完に終わっている
			評点5	評点4	評点3	評点2	評点1

分類	評価観点	観点の詳細	評点5	評点4	評点3	評点2	評点1	
結論導出と報告・発表	結論の導出	①調査・分析の結果、活動報告	あり			不十分	無し	
		②結論が端的で明快	端的・明快		端的・明快性に難あり		結論は要領を得ず	
		③図表イメージの活用	効果的に活用	活用しているが効果的とは言えない	活用しているが効果的とは言えない	活用無し	活用無し	
	状態の記述		調査・分析の結果、活動報告等を、図表やイメージを用いて分かり易くまとめている。それらから端的・明らかな結論を導いている	調査・分析の結果、活動報告等をきちんとまとめており、それなりの結論を導いている。図表やイメージを用いた表現には少し難がある	調査・分析の結果、活動報告等は、一応まとめられている。しかし図表やイメージを用いた表現に難があり、結論導出の議論もやや不十分	調査・分析の結果、活動報告等、いずれも不十分。また、結論を導き出す議論も、なされてはいるが、不十分	調査・分析の結果、活動報告等、いずれも要領を得ない。結論らしい結論もない	
			評点5	評点4	評点3	評点2	評点1	
	発表(プレゼン)	①論理性	論理的に整理されていて分かり易い			整理が悪く、雑然としていて分かり難い		
		②効果的表現	図表やイメージを効果的に利用している		図表・イメージの活用は効果的とは言えない、又は活用無し			
		③報告の形態	原稿のみに頼らず、聴衆に向き合った態度で、報告ができる	原稿を読みながらも、聴衆に向き合う態度で報告ができる	原稿をきちんと読みながら報告ができる	原稿をただ読んでいるだけの報告	原稿を読むことすらたどたどしい	
	状態の記述		論理的に整理され、分かり易い。図表や写真の活用が有効的で、原稿のみに頼らず、聴衆に向き合った報告ができる	きちんと整理され、分かり易い。図表や写真の活用も評価でき、原稿を読みながらも、聴衆に向き合う態度で報告ができる	それなりに整えられていて、分かり易い。図表や写真の活用は今一歩だが、原稿を読みながらきちんと報告ができる	論理的な整理が悪く、分かり易いとは言えない。図表や写真の活用も低次元で、原稿をただ読んでいるだけの報告	報告に当たっては、原稿を読むことすらたどたどしい	
			評点5	評点4	評点3	評点2	評点1	